

*Н. В. Мацакова*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В КУРСЕ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК  
БУДУЩЕГО ПСИХОЛОГА**

*Рассматриваются развивающие возможности дисциплины «иностраный язык» в контексте профессиональной подготовки будущего психолога. В качестве педагогического средства формирования мотивационно-ценностных установок предлагается проектирование профессионально-направленных учебных материалов.*

*Developing possibilities of the course «foreign language» in a context of the professional education of future psychologists are considered in the article. As pedagogical means of increasing motivation of future psychologists the designing of professionally directed teaching materials is proposed.*

**Ключевые слова:** подготовка психологов, моделирование квазипрофессиональной деятельности, мотивация, интеллектуальная деятельность, толерантность.

**Key words:** psychologists education, modeling of quasiprofessional activity, motivation, intellectual activity, tolerance.

Одна из особенностей профессиональной подготовки в высшей школе заключается в том, что содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной с целью формирования как метапрофессиональных, так и специфических для каждой предметной области труда компетенций и компетентностей [1, с. 33].

Так, анализ основных направлений профессиональной подготовки будущего психолога [2] позволил установить, что особую ценность для него представляют умение понимать контекст, внимание к деталям, основанное на образном мышлении, способность интерпретировать символы и извлекать скрытые смыслы [3, с. 28]. Именно поэтому важной составляющей учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов является интеллектуальная деятельность, сочетающая в себе элементы научно-познавательной, аналитической, творческой, а также коммуникативной деятельности.

Следует отметить также необходимость развития личностно-профессиональных качеств, затрагивающих этическую сторону деятельности будущего психолога, — толерантности, готовности в любой ситуации оказать помощь, понимания ценности человеческой жизни, недопустимости манипулирования людьми, ответственности.

Неслучайно в педагогике высшей школы важное место занимает профессиональное воспитание, где особая роль отводится дисциплинам гуманитарного блока, процесс изучения которых ориентирован на развитие широких познавательных мотивов, системы общечеловеческих ценностей. Традиционно воздействие на мотивационную составляющую будущего специалиста осуществляется по линии раскрытия значения учения, ценности знаний, необходимости ответственного отношения к труду и стремления к постоянному обогащению собственного кругозора.

Подчеркивая роль мотивационного компонента для профессионального становления будущего психолога, мы считаем, что в процессе изучения иностранного языка можно создать условия не только для воздействия на мотивы деятельности учения, но и для формирования специфических мотивационно-ценностных установок — понимания предназначения профессии, интереса к интеллектуальной деятельности, стремления к нестандартному творческому подходу в решении задач.

Для этого необходимо интегрировать в курс «иностраный язык» отдельные аспекты содержательной подготовки будущего психолога. Возможность такой интеграции обусловлена спецификой целевого, содержательного и организационного компонентов процесса обучения иностранному языку (далее ИЯ). Во-первых, в содержании дисциплины «ИЯ» можно выделить достаточно широкий спектр тем, имеющих отношение к практической деятельности специалиста-психолога, а организация процесса изучения этих дисциплин (ИЯ и психологии) ориентирована на построение взаимоотношений по типу «человек — человек». Во-вторых, в процессе обучения как ИЯ, так и психологии важная роль отводится интеллектуальной, аналитической, творческой и коммуникативной деятельности.

Развивая мысль об интеграции отдельных содержательных аспектов профессиональной подготовки будущего психолога как необходимого условия формирования мотивационно-ценностных установок,



мы рассматриваем в качестве педагогического средства, содействующего созданию таких условий, проектирование профессионально-направленных учебных материалов.

Исходя из данного В.В. Краевским и И.Я. Лернером определения, под профессионально-направленными учебными материалами мы понимаем средства обучения, позволяющие включать профессиональный компонент в процесс изучения общеобразовательных дисциплин. В качестве профессионального компонента мы рассматриваем ситуации квази-профессиональной деятельности, ориентированные на формирование указанных выше мотивационно-ценностных установок будущего психолога.

Проектирование профессионально-направленных учебных материалов предполагает разработку упражнений, заданий, отбор специального учебного материала, позволяющих моделировать на занятиях по ИЯ ситуации, типичные для деятельности специалиста-психолога.

Приведем несколько примеров применения таких материалов. Перед рассмотрением какой-либо темы студентам предлагается упражнение под названием «Ассоциации». В начале занятия преподаватель сообщает его тему и просит студентов назвать те слова, с которыми у них ассоциируется данная тема. Приведем пример. Задание 1. Назовите те слова, которые в первую очередь приходят вам на ум, когда речь идет о семье. Задание 2. Какие ассоциации вызывают у вас слова «я», «родители», «семья»?

С одной стороны, такое упражнение выступает в качестве средства для латентного контроля словарного запаса по теме. С другой стороны, положенный в основу упражнения принцип ассоциаций, применяемый практическими психологами, позволяет создать условия для погружения студентов в ситуацию будущей профессиональной деятельности, продемонстрировать точки соприкосновения двух дисциплин. Кроме того, оригинальность упражнения позволяет изменить отношение студентов к работе над «избитыми» темами, следствием чего является повышение интереса к содержанию учебной дисциплины.

Для развития интереса к интеллектуальной аналитической деятельности осуществляется отбор текстового материала (печатный текст, аудио- и видеозапись, графическое изображение), позволяющего: а) решать задачи обучающего характера в соответствии с учебной программой дисциплины «ИЯ»; б) интегрировать основанные на герменевтическом подходе приемы смысловой переработки содержания (выделения исходных идей, анализ контекста и поиск дополнительных смыслов).

Так, в рамках изучения темы «Meine Nachbarn» в качестве профессионально-направленных учебных материалов выступают аудиозапись реплик, обращенных к соседям, и специально разработанный комплекс заданий. В ходе работы на уроке решаются задачи: 1) обучающие: закрепить лексический материал по теме; научить давать личностные характеристики, составлять «психологические» портреты; закрепить навыки построения предложений, выражающих просьбу; 2) развивающие: формировать навыки аналитического мышления; развивать мотивы толерантного отношения к окружающим; показывать необходимость конструктивного диалога в отношениях с людьми, построенного по принципам доброжелательности, взаимопомощи и взаимовыручки.

На этапе актуализации темы урока студентам предлагается прослушать аудиозапись и определить характер реплик (просьба, приглашение, приветствие и т.п.). После повторного прослушивания записи происходит обмен мнениями в отношении характеристик участников ситуации (пол, возможный возраст, черты характера). Завершается данный этап анализом стенограммы записи, где дается общая характеристика высказываний (вежливые, грубые, нейтральные, слишком эмоциональные и т.п.)

В ходе закрепления нового материала студентам предлагаются следующие задания: 1) реконструировать ситуацию, определив причины ее возникновения; 2) составить «биографию» соседей, их взаимоотношений; 3) инсценировать реконструированные ситуации.

Задание для самостоятельной работы предполагает выполнение проекта по теме «Wenn die Nachbarn...» Рекомендуемая стратегия работы: 1) выбрать тот тип (или типы) соседей, который собираетесь описать; 2) описать типичные конфликты, которые могут возникнуть при общении с такими соседями; 3) проанализировать причины возникновения подобных конфликтов; 4) предложить собственные варианты урегулирования конфликтных ситуаций.

Целью обращения к таким приемам, как воссоздание развернутой во времени перспективы событий, составление на основе услышанного фрагмента типичной бытовой ситуации, «биографии» участников, анализ жизненной ситуации, интерпретация событий, является развитие интереса к важным для будущего психолога видам интеллектуальной деятельности. Принимая во внимание тот факт, что специализация начинается гораздо позже, актуализация на занятиях по ИЯ практической составляющей учебно-профессиональной деятельности содействует сохранению интереса к выбранной специальности, поддерживает положительное отношение к процессу обучения в вузе. Интеграция в канву занятий по ИЯ социального компонента позволяет воздействовать на мотивы понимания предназначения профессии, воспитывать стремление к осознанию чужих проблем, мотивы толерантного отношения.



Таким образом, проектирование профессионально-направленных учебных материалов выступает не только как педагогическое средство, обеспечивающее приращение знаний в сфере иноязычного общения, но и как средство мотивационного обеспечения процесса профессионального становления будущего психолога.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособ. М., 2005.
2. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Фокин, Т.М. Буякс, О.Н. Родина и др. М., 2007.
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. 5-е изд. СПб., 2007.
4. Краевский В.В., Лернер И.Я. Дидактические основания определения содержания учебника // Проблемы школьного учебника. Вып. 8: О конструировании учебника. М., 1980. С. 34–49.

#### Об авторе

Н. В. Мацакова – ст. преп., РГУ им. И. Канга, nataly\_albertina@mail.ru.

#### Author

N. V. Matsakova – senior lecturer, IKSUR, nataly\_albertina@mail.ru.